



## OTROŠKI PARLAMENTI

### 35. OBČINSKI OTROŠKI PARLAMENT

#### »Šolski sistem«

Letošnji otroški parlament je že 35. po vrsti. Mladi so temo "Šolski sistem" sami izbrali na nacionalnem otroškem parlamentu v dvorani Državnega zbora Republike Slovenije. Že na oddelčnih in šolskih parlamentih so učenci osvetlili nekatera vsebinska vprašanja izbrane teme. V sredo, 26. 2. 2025, so učenci parlamentarci stališča in sklepe učencev iz šol predstavili na občinskem otroškem parlamentu, ki je potekal v Narodnem domu v Celju.

Na dogodku so sodelovali učenci parlamentarci iz osnovnih šol občine Celje: Prve, Druge, Tretje, Četrte OŠ Celje, OŠ Frana Kranjca, OŠ Frana Roša, OŠ Hudinja, OŠ Lava in OŠ Ljubečna. Sodelovali so tudi učenci OŠ Štore iz občine Štore, OŠ Dobrna iz občine Dobrna ter iz občine Vojnik – OŠ Antona Bezenška Frankolovo in OŠ Vojnik.

Dogodek sta moderirali učenki Ana in Lara Pušnik iz OŠ Lava ob pomoči mentorja Bojana Pozniča. Kulturni program so pripravili učenci OŠ Ljubečna (mentorica Bernarda Preložnik Kink) in OŠ Lava (mentor Tilen Požgan). Delavnice so vodili učenci ob pomoči mentoric Sare Urbanija in Lucije Polenik iz III. OŠ Celje, Stanke Goršič iz OŠ Frana Roša Celje ter mentorice Katje Medved iz OŠ Ljubečna.

Pri plenarnem poročanju se nam je pridružila posebna gostja, gospa Lea Colner. Gospa Colner je profesorica razrednega pouka z licencami za poučevanje v Sloveniji in na Švedskem. Leta 2009 je zaključila študij na Pedagoški fakulteti Univerze v Ljubljani, kjer je prejela fakultetno Prešernovo nagrado za izjemne dosežke pri uvajanju pedagoškega pristopa Storyline v slovenski šolski prostor. Med študijem je skoraj eno leto preživela na Švedskem na Univerzi v Halmstadu, kjer je opravljala prakso in študirala v okviru mednarodnih študij usposabljanja učiteljev. Poleg tega je ustanovila Studio Lea Colner, kjer nudi pedagoška izobraževanja, svetovanja, seminarje in delavnice za vse ravni izobraževanja – od vrtcev do univerz. Gospa Colner je bila tudi ravnateljica na švedski šoli (Vittra Rösjörp International), kjer je bila nominirana za ravnateljico leta 2023. Njena strast do izobraževanja in trajnostnega razvoja je vodila številne projekte in delavnice, ki so prispevali k izboljšanju učnih okolij tako v Sloveniji kot na Švedskem.

Gostja je komentirala poročanje parlamentarcev in izsledke delavnic ter spregovorila o razlikah med slovenskim in švedskim šolskim sistemom. Izpostavila je ključne izzive, s katerimi se soočajo učenci v današnjem šolskem okolju, ter pomen vključevanja trajnostnega razvoja in okoljske vzgoje v učne nane naših slovenskih šol.

Izbor fotografij je pripravil učenec Leon Romih iz OŠ Lava.









## Izsledki delavnic – mnenja učencev parlamentarcev

**Prvo delavnico** z naslovom »**Ali smo preobremenjeno obremenjeni?**« so vodili učenci ob pomoči mentoric **Sare Urbanija** in **Lucije Polenik** iz **III. OŠ Celje**.

Parlamentarci so spregovorili o domačih nalogah in možnostih izboljšav na tem področju (obseg, bolj diferencirane naloge, nagrade, kazni). Razpravljali so o možnih načinih preverjanja znanja, ki bi učence manj obremenjevali, ter predlagali, naj se razmisli o smiselnosti ocenjevanja določenih predmetov, kot so šport, likovna in glasbena umetnost. Ugotavljajo, da imamo vsi različne talente, zato bi bilo morda bolj smiselno ocenjevati le napredek. Strinjali so se, da ocene niso pokazatelj tega, kakšen človek si, saj se vsak uči zase in za svojo prihodnost. Menijo, da ima vsak posameznik svoj pogled na preobremenjenost, ki je zato subjektivna – vsi smo kdaj preobremenjeni. Poudarili so potrebo po skupnem cilju: izboljšati šolski sistem, da bomo z njim zadovoljni.

Spregovorili so tudi o statusih učencev. Menijo, da so statusi pogosto podeljeni učencem, ki jih dejansko ne potrebujejo, zaradi česar so v nekaterih oddelkih zgolj nekateri učenci pod »pritiskom« nenačelnega ocenjevanja. Opozorili so, da so tekmovanja preveč strnjena in predlagali, da jih odločevalci bolje razporedijo skozi celotno šolsko leto. Podobno velja za pisanje testov, kar je odvisno od učiteljev.

**Drugo delavnico** z naslovom »**Dobro se počutiti, dobro znati**« so vodili učenci ob pomoči mentorice **Stanke Goršič** iz **OŠ Frana Roša Celje**.

Parlamentarci so se v prvem delu osredotočili na vprašanje, kaj je pomembnejše za učne dosežke – dobro počutje ali trdo delo? Ugotovili so, da je treba doseči ravnovesje in učenje osmisliti, saj bomo tako imeli boljšo koncentracijo in motivacijo za delo, kar bo posledično vodilo v boljše počutje in doseganje pričakovanih rezultatov.

V nadaljevanju so spregovorili o spodbudnem učnem okolju – tako doma kot v šoli. Poudarili so, da moramo zagotoviti pogoje za nemoteno učenje. V šoli so pomembni sproščeni odnosi in avtoriteta učitelja, ki preprečuje »razpad sistema«. Učna snov mora biti kakovostno podana, učitelji pa naj učence motivirajo z načinom razlage, pri čemer je pomembno, da imajo strast do poučevanja. Hkrati je ključno tudi stališče učencev – če se učenec že zjutraj odloči, da ga nič ne zanima, ga ne bo zanimalo nič, ne glede na učiteljev trud.

Predlagali so naslednje spremembe šolskega sistema:

- Predmete šport, likovno in glasbeno umetnost, ki se v preteklosti niso ocenjevali s številčnimi ocenami, bi ponovno ocenjevali na ta način, saj menijo, da je ta sistem deloval bolje.
- Domovinsko vzgojo in etiko bi uvedli že v šestem razredu in ju ohranili do konca šolanja.
- Šole naj uvedejo sobe za sproščanje.

- Šole se trudijo na vzgojnem področju, vendar menijo, da bi potrebovali več razrednih ur s poudarkom na medsebojnih odnosih in reševanju konkretnih problemov v oddelkih in šoli.

Spregovorili so tudi o pomenu napak – ne smemo se jih bati, saj so del učenja. V življenju ne bo vedno vse dobro; če hočemo rasti, se moramo naučiti tudi pasti. Obdati se moramo z dobrimi ljudmi, ki nam bodo pomagali skozi življenje.

V nadaljevanju so razpravljali o odnosih v šoli in njihovem vplivu na počutje učencev. Dobro počutje vpliva na ocene in motivacijo za učenje, zmanjša strah pred mnenjem sošolcev. Če se učenec ne počuti dobro, so lahko posledice slabši učni uspeh, slabi odnosi, različne oblike nasilja, skrivanje med odmori, samoizolacija ali celo prešolanje. Zato moramo vsi prispevati k dobri odnosom – biti spoštljivi in sočutni.

Učitelji lahko k temu pripomorejo z zgledom, tematskimi razrednimi urami, pogovori in prisluhom učencem. Pri reševanju težav je pomembno, da sodelujejo tako fantje kot dekleta, saj se morajo naučiti skupnega iskanja rešitev. Spregovorili so tudi o sedežnem redu – sošolcem moramo dati priložnost, da jih spoznamo, in ne sedeti le s prijatelji. V oddelkih so zelo različni značaji, zato se moramo naučiti reševati lastne težave.

Opozorili so na izključevanje učencev, kar predstavlja velik izziv. Neželena vedenja, kot so metanje papirčkov, nespoštljivo obnašanje, uporaba telefonov in kričanje, vplivajo na celoten razred in učitelja. Skrbi jih, kako dolgo bodo učitelji še prenašali takšno nespoštljivo vedenje.

Posebno pozornost so namenili učencem tujcem – menijo, da jih moramo spodbujati in jim pomagati pri vključevanju v družbo, hkrati pa spoštovati njihovo kulturo (npr. prehranske navade).

Zaključili so s spoznanjem, da mora biti odnos med učencem in učiteljem spoštljiv. Mnenje o učitelju vpliva na mnenje o predmetu in učni snovi. Učitelj mora zagotavljati spodbudno učno okolje, biti odprt, razumljiv, prijazen in znati postaviti jasne in smiselne meje.

**Tretjo delavnico** z naslovom »**Brez filtrov: pogovor o kletvicah in žaljivkah**« so vodili učenci ob pomoči mentorice **Katje Medved** iz **OŠ Ljubečna**.

Spregovorili so o kletvicah in njihovem vplivu na učence. Ugotavljajo, da jih uporabljajo tako fantje kot dekleta. Kletvice slišijo v medijih, od starejših, staršev in sovrstnikov. Uporabljajo jih, da bi bili bolj »cool«, bolj sprejeti v družbo ali za izražanje močnih čustev, na primer kadar so jezni ali se udarijo.

Moderne kletvice so bolj ostre in žaljive ter lahko v šali niso vedno pravilno razumljene. Ugotavljajo, da je težava zelo zakoreninjena, zato jo je treba reševati ciljno. Učenci so podali nekaj možnih rešitev:

- kletvice bi lahko zamenjali z drugimi besedami,



- več bi se morali pogovarjati o primerni komunikaciji,
- učitelji bi morali biti pri ukrepanju strožji.

## Povzetek delavnic

Otroški parlament je skozi tri delavnice obravnaval ključne izzive, s katerimi se srečujejo učenci v šolskem sistemu, ter iskal rešitve za izboljšave.

### Prva delavnica: Ali smo preobremenjeno obremenjeni?

Učenci so razpravljali o preobremenjenosti zaradi domačih nalog in preverjanja znanja.

Predlagali so:

- zmanjšanje obsega nalog ter njihovo večjo diferenciranost,
- razmislek o smiselnosti ocenjevanja določenih predmetov (šport, likovna in glasbena umetnost),
- večji poudarek na napredku namesto ocen, saj ocene ne odražajo celotnega potenciala učenca,
- boljše razporejanje tekmovanj in preverjanj znanja čez šolsko leto,
- strožja pravila za pridobitev statusa učenca s posebnimi pravicami.

### Druga delavnica: Dobro se počutiti, dobro znati

Učenci so raziskovali povezavo med dobrim počutjem in učnim uspehom. Ugotovili so, da je za uspeh pomembno uravnoteženje trdega dela in dobrega počutja. Ključni predlogi:

- ustvarjanje spodbudnega učnega okolja s sproščenimi odnosi in motiviranimi učitelji,
- vrnitev k opisnemu ocenjevanju športne, likovne in glasbene umetnosti,
- uvedba domovinske vzgoje in etike že v 6. razred,
- več razrednih ur, namenjenih medsebojnim odnosom in reševanju konfliktov,
- uvedba sprostitvenih sob v šolah.

Poudarili so tudi pomen odprte komunikacije in sprejemanja napak kot dela učnega procesa.

### Tretja delavnica: Brez filtrov – pogovor o kletvicah in žaljivkah

Učenci so analizirali uporabo kletvic in žaljivk v šoli ter razloge za njihovo rabo. Ugotovili so, da kletvice pogosto izvirajo iz medijev, staršev ali želje po sprejetosti v družbi. Predlagali so:

- nadomeščanje kletvic z ustrežnejšimi izrazi,
- več pogovorov o primerni komunikaciji,
- strožje ukrepanje učiteljev pri neprimerni rabi jezika.

Ugotovili so, da je problem globoko zakoreninjen in zahteva ciljno reševanje.

## Zaključek

Parlamentarci so izpostavili, da so spremembe v šolskem sistemu nujne, pri čemer je ključno:

- zmanjšanje obremenitev učencev,
- izboljšanje medsebojnih odnosov in učnega okolja,
- spodbujanje kulture spoštljive komunikacije.

Njihove ugotovitve in predlogi lahko služijo kot izhodišče za nadaljnjo razpravo in izboljšave v šolskem prostoru.

## Zahvala

Zahvaljujemo se občini za dolgoletno podporo ter mentorjem in ravnateljem za podporo otroškemu parlamentu. Hvaležni smo tudi gostom za sodelovanje, mentorjem za pripravo delavnic in kulturnega programa ter učencem parlamentarcem za aktivno sodelovanje in zanimive izsledke.

Celje, 3. 3. 2025

Zapisal in povzel usklajevalec mag. Bojan Poznič, prof.



## SREDINE USTVARJALNICE

### Superjunaki med vitamini: Pametno o prehranskih dodatkih!

Delavnica je potekala **5. februarja 2025** in na zabaven ter poučen način predstavila svet prehranskih dodatkov. Udeleženci so skozi interaktivne igre spoznavali, kdaj in zakaj so dodatki lahko koristni ter kako jih uporabljati odgovorno. Namen delavnice je bil spodbuditi zdrav odnos do prehrane in lastnega telesa.



### Srce na krožniku: Valentinovo skozi okuse

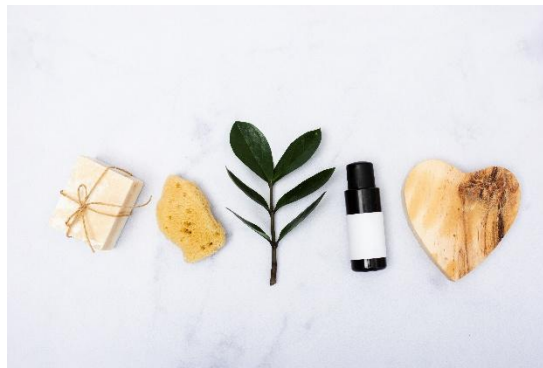
Valentinova delavnica, ki je potekala **12. februarja 2025**, je udeležencem približala pomen hrane kot izraza skrbi, ljubezni in prijateljstva. Otroci in mladostniki so pripravljali preproste, zdrave prigrizke v obliki srčkov ter raziskovali simboliko sestavin, kot so jagode, med in oreščki. Ob koncu delavnice so skupaj delili pogostitev in razmišljali o tem, kaj pomeni imeti "zdravo srce" – tako čustveno kot prehransko.



## ZIMSKE POČITNIŠKE USTVARJALNICE

### Lepotni eksperiment: Med naravo in bleščicami

Na delavnici, ki je potekala 19. februarja 2025, so otroci in mladostniki raziskovali svet kozmetike skozi ustvarjanje in preizkušanje. Sestavljali so svoje izdelke, kot so naravni pilingi in osvežilne meglice, ter hkrati spoznavali tudi že pripravljene kozmetične izdelke – kako jih uporabljati, kaj iskati na embalaži in katere sestavine so kože prijazne. Delavnica je bila igriva kombinacija naravne ustvarjalnosti in pametne uporabe sodobne kozmetike.



### Pustni obraz: Umetnost barv in domišljije

Delavnica, ki je potekala 26. februarja 2025, je otroke in mladostnike popeljala v pisan svet pustnega make-upa. Udeleženci so se preizkusili v ustvarjanju mask z ličili – od pravljičnih bitij do divjih živali – ob tem pa spoznali tudi osnove varne uporabe barv in ličil. Delavnica je spodbudila ustvarjalnost, igro vlog in veselje do preoblačenja, kjer je bilo vse dovoljeno – le da je bilo zabavno in barvito!



## ZIMSKE POČITNICE V KRANJSKI GORI

Tudi letošnje zimske počitnice v Kranjski Gori so minile v duhu smeha, igre in nepozabnih doživetij. Skupina otrok iz različnih krajev Slovenije je pet dni preživela v hostlu Snežinka, obdana s snežno pokrajino, prijatelji in pestro paleto aktivnosti. Vsak dan se je začel z glasbeno budnico in okusnim zajtrkom, nato pa je sledil dan, poln zabave.

Smučarski tečaji, samostojno smučanje, sankanje, pohodi, ustvarjalne delavnice, obisk bazena, spoznavanje mesta in večerni programi so napolnili dneve z gibanjem, učenjem in druženjem. Otroci so se urili v smučarskih veščinah, gradili igluje in snežake, izdelovali plakate ter se sproščali ob kvizih, družabnih igrah, plesu in karaokah. Poseben čar je prinesel obisk drsališča in večerni disko, kjer so otroci zažareli v svoji sproščenosti in ustvarjalnosti.

V zadnjih dneh so se stkala nova prijateljstva in poglobile vezi med otroki, nekateri pa so se tudi tokrat vrnili kot "povratniki" iz prejšnjih letovanj. Zadnji dan je bil namenjen slovesu, spominkom in pripravam na odhod domov – polni vtisov, novih znanj in lepih spominov.

Zimske počitnice v Kranjski Gori so minile brez poškodb, v prijetnem vzdušju in z veliko topline kljub zimskemu mrazu. Se vidimo spet kmalu – morda že na poletnih dogodivščinah!















## SEMINARJI ZA PROSTOVOLJCE

**za vzgojitelje na dnevnih letovanjih, delavnicah in letovanjih na morju**

**Seminar bo v soboto, 15. marca 2024, ob 10.00, prostori MDPM Celje, Kidričeva 3**

**Teme za seminar smo poslali v tekstovni obliki po elektronski pošti vsem 41 prostovoljcem, vzgojiteljem in mentorjem na letovanjih in dnevnih počitnicah ter v naših delavnicah ( pet dokumentov)**

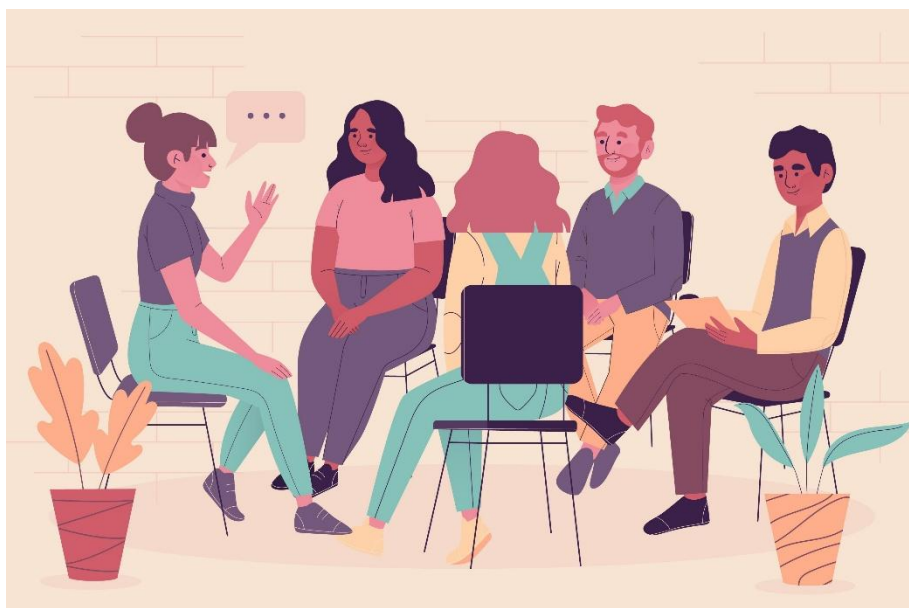
Predstavitev zakona o prostovoljstvu, Pravilnik za prostovoljce, vzgojitelje in mentorje MDPM Celje,

Pravice prostovoljcev - zavarovanje za primer nesreče pri delu;

- motivacija, stimulacija;
- pravica do supervizije;
- pravica do dodatnega izobraževanja;
- predlogi za izboljšanje organizacije dela;
- reševanje konfliktov.

Odgovornosti prostovoljcev - spoštovanje otroka in mladostnika, človeka kot osebnosti z vidika človekovih pravic in kodeksa etike;

informacije o dejavnostih društva in informacijske pisarne; - informacije o obsegu dejavnosti prostovoljcev



Spletno glasilo februar 2025

Informacije pripravila: Anja Poznič, prostovoljka MDPM Celje

Poslano : 700 izvodov

Izdaja : Medobčinsko Drustvo Prijateljev Mladine

Celje Kidričeva 3 – 3000 Celje

03 4909180, 041710810,

[www.mdpm-celje.si](http://www.mdpm-celje.si)

